



OC.042.1.2025

**OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA – SPECYFIKACJA**

<b>Część I - Zakup i dostawa sprzętu multimedialnego oraz pomocy dydaktycznych dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Przyjaźni Polsko – Węgierskiej w Przewodowie Poduchownym</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Nazwa i opis asortymentu</b>	<b>Ilość</b>
1.	<p><b>Ekran multimedialny wraz z laptopem i oprogramowaniem:</b></p> <p>Monitor interaktywny (typu „insGraf Digital EDUSpace” (65”) lub równoważny), przeznaczony do zastosowań edukacyjnych w placówkach oświatowych wraz z mobilnym stojakiem umożliwiającym zamontowanie monitora na 3 wysokościach. Urządzenie powinno posiadać ekran dotykowy o wysokiej rozdzielczości (min. 4K), umożliwiający jednoczesną pracę wielu użytkowników, oraz działać w oparciu o system operacyjny Android z pełną integracją z usługami edukacyjnymi (np. Google Workspace for Education). Monitor powinien umożliwiać prowadzenie interaktywnych lekcji, korzystanie z aplikacji edukacyjnych, tworzenie notatek oraz współdzielenie treści. Wymagana jest obsługa bezprzewodowej komunikacji, funkcja podziału ekranu, wbudowane narzędzia do pracy dydaktycznej (np. tablica interaktywna) oraz rozwiązania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zestaw powinien zawierać niezbędne akcesoria do użytkowania urządzenia.</p> <p>Laptop (typu „HP ProBook 465 G11 512 GB” lub równoważny):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeznaczony do zastosowań edukacyjnych,</li> <li>- wyposażony w system operacyjny Windows 11 EDU lub równoważny, zapewniający funkcje zarządzania, bezpieczeństwa oraz wsparcia procesu nauczania,</li> <li>- procesor klasy min. AMD Ryzen 5 7535U lub równoważny,</li> <li>- pamięć RAM min. 16 GB,</li> <li>- dysk SSD o pojemności min. 512 GB,</li> <li>- zintegrowana karta graficzna oraz ekran o przekątnej ok. 16” w rozdzielczości co najmniej WUXGA (1920 × 1200) z powłoką antyrefleksyjną,</li> <li>- wbudowane głośniki stereo, mikrofony, moduły łączności bezprzewodowej (Wi-Fi 6E, Bluetooth), a także zestaw niezbędnych portów (USB, HDMI, RJ-45, audio),</li> <li>- wymagana jest klawiatura odporna na zalanie,</li> <li>- akumulator zapewniający mobilność,</li> <li>- zasilacz USB-C,</li> <li>- pakiet Microsoft Office Home and Business 2024 lub równoważny.</li> </ul>	1
2.	<p><b>Pakiet edukacyjno – terapeutyczny dla uczniów klas 1-3 wspierający pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (typu „Eduterapeutica SPE 1-3” lub równoważny):</b></p> <p>Pakiet przeznaczony do pracy z uczniami w wieku 7–10 lat, w szczególności z dziećmi zagrożonymi dysleksją i dyskalkulią, wspierający prowadzenie zajęć dydaktycznych, wyrównawczych oraz kompensacyjno-rewalidacyjnych – zarówno indywidualnych, jak i grupowych. W skład pakietu wchodzi materiały multimedialne oraz tradycyjne pomoce dydaktyczne, w tym: poradnik metodyczny, zestaw ćwiczeń interaktywnych, karty pracy do kopiowania oraz gry edukacyjne. Zestaw umożliwia rozwijanie u uczniów kluczowych umiejętności, takich jak analiza i synteza wzrokowo-słuchowa, orientacja przestrzenna, koncentracja, pamięć, myślenie operacyjne, kompetencje językowe, motoryka oraz umiejętności społeczne. Pakiet może być wykorzystywany w pracy z całą klasą oraz w działaniach wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	1



3.	<p><b>Pakiet edukacyjno – terapeutyczny dla uczniów klas 4-8 wspierający pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (typu „Eduterapeutica SPE 4-8” lub równoważny):</b></p> <p>Pakiet przeznaczony do pracy z uczniami w wieku 10–15 lat ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z trudnościami takimi jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia oraz dyskalkulia. Pakiet powinien umożliwiać prowadzenie zajęć terapeutycznych, rewalidacyjnych, wyrównawczych oraz wspierać realizację zajęć przedmiotowych z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb uczniów – zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej. W skład zestawu wchodzi materiały multimedialne i tradycyjne, w tym m.in.: zestaw ćwiczeń interaktywnych, karty pracy do drukowania, poradnik metodyczny, materiały dla rodziców oraz pomoce wspierające rozwój umiejętności manualnych i przestrzennych (np. długopis 3D). Zestaw wspiera rozwój kluczowych obszarów funkcjonowania ucznia, takich jak kompetencje poznawcze, językowe, matematyczne, percepcyjno-motoryczne, społeczne i emocjonalne. Umożliwia diagnozowanie trudności uczniów, planowanie i realizację terapii oraz monitorowanie postępów.</p>	1
4.	<p><b>Pomoce do TUS:</b></p> <p>Zestaw edukacyjno-terapeutyczny (typu „Kuferek Treningu Umiejętności Społecznych (TUS)” lub równoważny), przeznaczony do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Zestaw powinien umożliwiać kompleksową realizację zajęć TUS w różnych grupach wiekowych, zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej, w placówkach oświatowych (przedszkola, szkoły) oraz w pracy specjalistów (pedagogów, psychologów, terapeutów). W skład zestawu wchodzi materiały dydaktyczne i terapeutyczne, w tym w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gotowe scenariusze zajęć obejmujące cykl pracy terapeutycznej,</li><li>• pomoce wspierające rozwój umiejętności społecznych (m.in. komunikacji, współpracy, rozpoznawania i regulacji emocji),</li><li>• materiały organizacyjne umożliwiające planowanie i dokumentowanie zajęć,</li><li>• publikacje metodyczne i materiały teoretyczne dla prowadzących,</li><li>• zestaw pomocy fizycznych i gadżetów terapeutycznych (np. karty pracy, elementy do ćwiczeń interakcji, narzędzia do pracy z emocjami, materiały manipulacyjne),</li><li>• zasoby cyfrowe dostarczone na nośniku danych, zawierające scenariusze, materiały do druku oraz opracowania metodyczne.</li></ul> <p>Zestaw powinien zapewniać możliwość dostosowania treści i form pracy do indywidualnych potrzeb uczestników oraz wspierać prowadzącego w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu terapeutycznego.</p>	1
5.	<p><b>Podłoga interaktywna:</b></p> <p>Interaktywny system multimedialny (typu „FunFloor mobilny” lub równoważny), przeznaczony do wykorzystania w edukacji oraz terapii dzieci i młodzieży. Urządzenie powinno umożliwiać wyświetlanie obrazu na podłożu oraz interakcję użytkownika z wyświetlanymi treściami poprzez system czujników ruchu. Zestaw musi stanowić zintegrowane rozwiązanie zawierające projektor, komputer, oprogramowanie oraz system detekcji ruchu, zamknięte w jednej obudowie, obsługiwane w sposób intuicyjny (np. za pomocą pilota). Wymagane parametry i funkcjonalności:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• projektor o jasności min. 3500 ANSI lumenów,</li><li>• możliwość wyświetlania obrazu o dużej powierzchni (ok. 270 × 200 cm),</li><li>• zestaw interaktywnych gier i aplikacji edukacyjnych – min. 200, obejmujących różne obszary tematyczne (np. edukacja zgodna z podstawą programową, gry ruchowe, ekologia, język obcy),</li><li>• możliwość wykorzystania urządzenia w pracy dydaktycznej, terapeutycznej oraz rehabilitacyjnej,</li><li>• intuicyjna obsługa oraz możliwość szybkiego uruchamiania zajęć.</li></ul> <p>Urządzenie powinno być przystosowane do montażu mobilnego (np. na statywie) lub stałego (np. na ścianie), zapewniając bezpieczne użytkowanie w placówkach oświatowych i terapeutycznych. Zestaw powinien zawierać wszystkie niezbędne elementy do uruchomienia urządzenia, w tym zintegrowany system multimedialny, oprogramowanie oraz akcesoria umożliwiające jego działanie i montaż (uchwyt ścienny).</p>	1



6.	<p><b>Gry edukacyjne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Zestaw edukacyjno-terapeutyczny (typu „Escape Room SPE 1–3” lub równoważny), przeznaczony do pracy z uczniami w wieku wczesnoszkolnym (ok. 6–10 lat) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zestaw powinien zawierać gotowe scenariusze zajęć w formie gier typu escape room (zarówno do pracy stacjonarnej, jak i zdalnej), karty pracy oraz materiały dodatkowe (np. plakaty, nagrody dla uczniów), umożliwiające prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych. Materiały powinny wspierać rozwój kompetencji językowych, matematycznych, społecznych i emocjonalnych oraz umiejętności rozwiązywania problemów, poprzez angażującą naukę opartą na zabawie i współpracy – 1 szt.</li><li>2) Zestaw edukacyjno-terapeutyczny (typu „Escape Room SPE 4–8” lub równoważny), przeznaczony do pracy z uczniami w wieku ok. 10–14 lat ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zestaw powinien zawierać scenariusze zajęć w formie gier typu escape room, dostosowane do pracy stacjonarnej i zdalnej, umożliwiające prowadzenie zajęć indywidualnych oraz grupowych. Materiały powinny być przystosowane do zróżnicowanych możliwości uczniów w zakresie koncentracji, funkcji poznawczych oraz potrzeb sensorycznych. Zestaw powinien wspierać rozwój kreatywności, myślenia problemowego oraz kompetencji społecznych, a także umożliwiać realizację treści zgodnych z podstawą programową dla klas 4–8. W skład zestawu powinna wchodzić również gra wspierająca rozwój intelektualny i twórczy uczniów – 1 szt.</li><li>3) Zestaw dydaktyczny (typu „Szkolny Escape Room – Historia” lub równoważny), przeznaczony do nauczania i utrwalania wiedzy z zakresu historii w klasach 5–8 szkoły podstawowej. Zestaw powinien umożliwiać prowadzenie zajęć w formie gry edukacyjnej typu escape room, angażującej uczniów do współpracy i aktywnego rozwiązywania zadań. Materiały powinny wspierać powtórkę i utrwalanie treści programowych z historii Polski oraz historii powszechnej, z możliwością dostosowania poziomu trudności. W skład zestawu powinny wchodzić m.in. karty z pytaniami, karty pracy, materiały dla nauczyciela, elementy gry (np. mapa, koperta, kłódka) oraz instrukcja, umożliwiające przeprowadzenie zajęć bez konieczności dodatkowego przygotowania – 1 szt.</li><li>4) Zestaw dydaktyczny (typu „Escape Room – Geografia” lub równoważny), przeznaczony do nauczania i utrwalania wiedzy z geografii oraz przyrody w klasach 4–8 szkoły podstawowej. Zestaw powinien zawierać scenariusze zajęć w formie gier edukacyjnych typu escape room, możliwych do realizacji zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym, umożliwiających pracę indywidualną i zespołową. Materiały powinny być zgodne z podstawą programową oraz obejmować zagadnienia m.in. z zakresu geografii Polski i świata, ochrony środowiska oraz podstaw astronomii. W skład zestawu powinny wchodzić m.in. scenariusze lekcji, karty pracy, materiały graficzne i zadaniowe oraz poradnik metodyczny dla nauczyciela, umożliwiające prowadzenie angażujących zajęć powtórzeniowych poprzez naukę opartą na rozwiązywaniu problemów i współpracy - 1 szt.</li><li>5) Zestaw dydaktyczny (typu „Szkolny Escape Room – Biologia” lub równoważny), przeznaczony do utrwalania wiedzy z biologii w klasach 4–8 szkoły podstawowej. Zestaw powinien umożliwiać prowadzenie zajęć w formie gry edukacyjnej typu escape room, angażującej uczniów do współpracy i aktywnego rozwiązywania zadań. Materiały powinny wspierać powtórkę treści programowych z zakresu biologii, z możliwością dostosowania poziomu trudności do możliwości uczniów. W skład zestawu powinny wchodzić m.in. karty z pytaniami, karty pracy, materiały dla nauczyciela oraz elementy gry (np. mapy, koperta, kłódka, plakat), umożliwiające przeprowadzenie zajęć bez konieczności dodatkowego przygotowania – 1 szt.</li></ol>	5
----	---	---



**Część II – Zakup i dostawa wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Polskich Mistrzów Olimpijskich w Skaszewie Włościańskim**

Lp.	Nazwa i opis asortymentu	Ilość
1.	<b>Drukarka wielofunkcyjna</b> (typu „CANON Pixma G3470” lub równoważna): <ul style="list-style-type: none"><li>- możliwość druku w kolorze,</li><li>- szybkość druku [str/min]: 11 w czerni , 6 w kolorze</li><li>- m aksymalny format druku: 55 x 1200 mm</li><li>- funkcja skanera i kopiarki</li><li>- typ skanera: płaski</li><li>- rozdzielczość optyczna skanera [dpi]: 600 x 1200</li><li>- w b u d o w a n e W i - F i .</li></ul>	1
2.	<b>Laptop</b> (typu „Acer TMP215-55-TCO 15,6” lub równoważny): <ul style="list-style-type: none"><li>- wyświetlacz: 15,6" FHD IPS</li><li>- rozdzielczość: 1 920 × 1 200</li><li>- procesor: Intel® Core™ i5- 1230U (10 rdzeni, 12 wątków, 1,40–5,00 GHz, 12 MB cache) lub równoważny</li><li>- pamięć RAM: 16 GB DDR5</li><li>- pamięć wewnętrzna: 512 GB PCIe NVMe SSD</li><li>- pakiet MS Office 2024 EDU lub równoważny</li><li>- system operacyjny min. Windows 11 Professional</li><li>- łączność Wi-Fi, Bluetooth, LAN.</li></ul>	2
3.	<b>Pufy wyciszające:</b> <p>Miękkie i wygodne siedziska, które swoim kształtem dopasowują się do osoby siedzącej. Wewnętrzny dodatkowy worek wypełniony wysokiej jakości, bezpiecznym granulatem styropianowym, który idealnie dopasowuje się do ciała, zapewniając wygodną pozycję. Wymiary: min. 100 x 45 x 75 cm.</p>	2
4.	<b>Program multimedialny z przeznaczeniem do zajęć rozwijających uzdolnienia:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Program multimedialny do wspierania nauki matematyki (typu „mTalent. Potrafię. Obszar matematyczny” lub równoważny), przeznaczony dla uczniów klas IV– VI szkoły podstawowej. Program powinien umożliwiać prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających uzdolnienia matematyczne uczniów. Wymagane jest, aby zawierał rozbudowany zestaw interaktywnych ćwiczeń (ok. 600 ekranów), dostosowanych do potrzeb uczniów z trudnościami w nauce . Narzędzie powinno wspierać rozwój logicznego myślenia, pamięci, koncentracji oraz funkcji poznawczych, a także umożliwiać wprowadzanie i utrwalanie podstawowych pojęć matematycznych oraz zastosowań praktycznych („matematyka w życiu codziennym”) – 1 szt.</li><li>2) Program multimedialny do nauki ortografii (typu „mTalent Ortografia 1” lub równoważny), przeznaczony do pracy z dziećmi w zakresie kształtowania poprawnej pisowni i świadomości ortograficznej. Program powinien umożliwiać wykorzystanie na zajęciach dydaktycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapeutycznych oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia, zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej. Wymagane jest, aby zawierał rozbudowany zestaw interaktywnych ćwiczeń (ok. 1000 ekranów) obejmujących różnorodne zagadnienia ortograficzne. Narzędzie powinno wspierać rozwój umiejętności językowych, utrwalanie zasad ortograficznych oraz ich praktyczne zastosowanie, a także umożliwiać dostosowanie poziomu trudności do potrzeb uczniów – zarówno z trudnościami w nauce, jak i uczniów szczególnie uzdolnionych. Program powinien być kompatybilny z różnymi urządzeniami (komputer, tablet, tablica interaktywna) – 1 szt.</li></ol>	2



5.	<b>Gry psychologiczne:</b>	10
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Gra edukacyjna rozwijająca kompetencje społeczno-emocjonalne (typu „Poznajmy się. Gra wspierająca kompetencje społeczno-emocjonalne” lub równoważna), przeznaczona dla uczniów od klasy IV szkoły podstawowej. Zestaw powinien zawierać karty tematyczne (min. 50 szt.) oraz instrukcję, umożliwiające prowadzenie zajęć wspierających rozwój samoświadomości, rozpoznawania emocji, komunikacji oraz rozwiązywania problemów. Produkt powinien być dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej, w tym w zespołach klasowych oraz na zajęciach socjoterapeutycznych – 1 szt.</li><li>2) Gra terapeutyczno-edukacyjna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne (typu „Gra terapeutyczno-edukacyjna Góra uczuć Heim” lub równoważna), przeznaczona dla dzieci od ok. 6 roku życia. Zestaw powinien zawierać planszę, karty z zadaniami i pytaniami (min. 50 szt.), elementy gry oraz instrukcję, umożliwiające prowadzenie zajęć wspierających rozpoznawanie i nazywanie emocji, rozwój komunikacji oraz budowanie relacji. Produkt powinien być dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej w warunkach edukacyjnych i terapeutycznych – 1 szt.</li><li>3) Planszowa gra terapeutyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne (typu „Emocje. Nazywam, rozumiem, wyrażam” lub równoważna), przeznaczona dla dzieci i młodzieży. Zestaw powinien zawierać elementy gry (plansze, pionki, kostkę) oraz materiały metodyczne, umożliwiające prowadzenie zajęć wspierających rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji oraz rozwój umiejętności komunikacyjnych i społecznych. Produkt powinien być dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej w warunkach edukacyjnych i terapeutycznych – 1 szt.</li><li>4) Gra edukacyjno-terapeutyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne (typu „Wdzięczność. Gra terapeutyczna dla dzieci” lub równoważna), przeznaczona do pracy z dziećmi. Zestaw powinien zawierać karty tematyczne umożliwiające prowadzenie zajęć w formie gry lub rozmowy, wspierające rozwój emocjonalny, komunikację oraz budowanie relacji. Produkt powinien być dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej w warunkach edukacyjnych i terapeutycznych – 1 szt.</li><li>5) Gra planszowa rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne (typu „Emocjonalne potyczki. Gra terapeutyczna rozwijająca kompetencje emocjonalno-społeczne” lub równoważna), przeznaczona dla dzieci w wieku szkolnym. Zestaw powinien zawierać planszę, karty z pytaniami (min. 100 szt.), elementy gry oraz instrukcję, umożliwiające prowadzenie zajęć wspierających rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji, rozwój empatii oraz umiejętności komunikacyjnych. Produkt powinien być dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej w warunkach edukacyjnych i terapeutycznych – 1 szt.</li><li>6) Gra konwersacyjna rozwijająca kompetencje komunikacyjne i społeczne (typu „Miło, że pytasz – gra konwersacyjna” lub równoważna), przeznaczona dla młodzieży i dorosłych. Zestaw powinien zawierać karty z pytaniami (min. 100 szt.) w różnych obszarach tematycznych, umożliwiające prowadzenie zajęć wspierających rozwój komunikacji, umiejętności wyrażania myśli i emocji oraz budowanie relacji. Produkt powinien być dostosowany do wykorzystania w pracy indywidualnej i grupowej, w edukacji, terapii oraz podczas zajęć integracyjnych – 1 szt.</li><li>7) Gra konwersacyjna dla młodzieży (typu „Miło, że pytasz: Nastolatki – gra konwersacyjna” lub równoważna), przeznaczona do rozwijania kompetencji komunikacyjnych i społeczno-emocjonalnych. Zestaw powinien zawierać karty z pytaniami (min. 100 szt.) obejmującymi różne obszary tematyczne (np. emocje, relacje, codzienność, przyszłość), umożliwiające prowadzenie zajęć wspierających dialog, samoświadomość oraz budowanie relacji. Produkt powinien być dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej w warunkach edukacyjnych i terapeutycznych – 1 szt.</li><li>8) Gra edukacyjna rozwijająca kompetencje językowe i poznawcze (typu „Gra edukacyjna Opowiem Ci mamie” lub równoważna), przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zestaw powinien zawierać obrazki (min. 40 elementów) umożliwiające tworzenie logicznych historyjek oraz układanie zdarzeń w kolejności chronologicznej. Materiały powinny wspierać rozwój mowy, wyobraźni, myślenia przyczynowo - skutkowego oraz umiejętności budowania wypowiedzi, a także być dostosowane do pracy indywidualnej i grupowej – 1 szt.</li></ol>		



	<p>9) Gra edukacyjna typu quiz (typu „Dzieci kontra rodzice” lub równoważna), przeznaczona do wspólnej zabawy dzieci i dorosłych. Zestaw powinien zawierać karty z pytaniami (min. 200 pytań) o różnicowanym poziomie trudności oraz elementy gry i instrukcję. Materiały powinny umożliwiać prowadzenie rozgrywek zespołowych, wspierać rozwój wiedzy, logicznego myślenia oraz integrację uczestników – 1 szt.</p> <p>10) Zestaw terapeutyczny rozwijający kompetencje społeczne (typu „Ilustrowane karty do nauki zachowań społecznych” lub równoważny), przeznaczony dla dzieci w wieku ok. 7–14 lat. Zestaw powinien zawierać karty z ilustracjami, elementy do pracy sytuacyjnej (np. żetony, plansze) oraz materiały z zadaniami i instrukcją, umożliwiające rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań społecznych oraz ich wpływu na relacje. Produkt powinien być dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej, w tym podczas zajęć TUS oraz w warunkach domowych – 1 szt.</p>	
6.	<p><b>Gry logopedyczne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Zestaw kart logopedycznych (typu „Logopedyczny Piotruś” zestaw 1: SZ; RZ/Ż; CZ; DŻ; S; Z; C; DZ lub równoważny), przeznaczony do terapii logopedycznej i rozwijania kompetencji językowych dzieci w zakresie głosek SZ; RZ/Ż; CZ; DŻ; S; Z; C; DZ. Zestaw powinien zawierać ok. 300 par kart obrazkowych, umożliwiających ćwiczenie poprawnej wymowy, rozwój słownictwa, pamięci oraz koncentracji. Materiały powinny pozwalać na wykorzystanie w różnych formach pracy (gry, ćwiczenia językowe), zarówno indywidualnie, jak i w grupie – 1 szt.</li><li>2) Zestaw kart logopedycznych (typu „Logopedyczny Piotruś” zestaw 2: Ś, Ź, Ć, DŻ, L, TR, R, LR lub równoważny), przeznaczony do terapii logopedycznej i rozwijania kompetencji językowych dzieci w zakresie głosek Ś, Ź, Ć, DŻ, L, TR, R, LR Zestaw powinien zawierać ok. 300 par kart obrazkowych, umożliwiających ćwiczenie poprawnej wymowy, rozwój słownictwa, pamięci oraz koncentracji. Materiały powinny pozwalać na wykorzystanie w różnych formach pracy (gry, ćwiczenia językowe), zarówno indywidualnie, jak i w grupie – 1 szt.</li><li>3) Zestaw kart edukacyjno-logopedycznych z zagadkami (typu „Gdzie pszczołki mieszkają? ... czyli logopedyczne zagadki z głoską L” lub równoważny), przeznaczony do wspomaganie rozwoju mowy i kompetencji językowych dzieci. Zestaw powinien zawierać karty z zagadkami (ok. 50 szt.) wraz z ilustracjami, umożliwiające prowadzenie zajęć logopedycznych poprzez zabawę. Materiały powinny wspierać rozwój wymowy, słownictwa, myślenia oraz koncentracji, a także być dostosowane do pracy indywidualnej i grupowej – 1 szt.</li><li>4) Zestaw kart edukacyjno-logopedycznych z zagadkami (typu „Kto za ogon łapie myszy? ... czyli logopedyczne zagadki z głoskami: K G H” lub równoważny), przeznaczony do wspomaganie terapii logopedycznej dzieci. Zestaw powinien zawierać karty z zagadkami (ok. 50 szt.) wraz z ilustracjami, ukierunkowane na ćwiczenie wymowy wybranych głosek (m.in. K, G, H). Materiały powinny wspierać rozwój mowy, słownictwa, myślenia i koncentracji poprzez naukę w formie zabawy oraz umożliwiać pracę indywidualną i grupową – 1 szt.</li><li>5) Pomoce logopedyczne (typu „Ładnie mówię – głoski K, G, H” lub równoważne), przeznaczone do wspomaganie terapii mowy u dzieci. Zestaw powinien zawierać materiał obrazkowy (ok. 70 ilustracji) oraz instrukcję z propozycjami ćwiczeń, umożliwiających utrwalanie poprawnej artykulacji głosek K, G, H w wyrazach i zdaniach. Materiały powinny wspierać rozwój mowy poprzez ćwiczenia prowadzone w formie zabawy, zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej – 1 szt.</li><li>6) Pomoce logopedyczne (typu „Ładnie mówię – głoski S, Z, C, DZ” lub równoważne), przeznaczone do wspomaganie terapii wad wymowy u dzieci. Zestaw powinien zawierać materiał obrazkowy (ok. 70 ilustracji) umożliwiający ćwiczenie i utrwalanie poprawnej artykulacji głosek S, Z, C, DZ w różnych pozycjach w wyrazie. Materiały powinny pozwalać na wykorzystanie w formie gier i zabaw (np. dobieranie w pary), wspierając rozwój mowy w pracy indywidualnej i grupowej – 1 szt.</li><li>7) Pomoce logopedyczne (typu „Ładnie mówię – głoski Ś, Ź, Ć, DŻ” lub równoważne), przeznaczone do wspomaganie terapii wad wymowy u dzieci. Zestaw powinien zawierać materiał obrazkowy (ok. 70 ilustracji) umożliwiający ćwiczenie i utrwalanie poprawnej artykulacji głosek Ś, Ź, Ć, DŻ w różnych pozycjach w wyrazie. Materiały powinny być dostosowane do pracy w formie gier i zabaw (np. dobieranie w pary) oraz wspierać rozwój mowy w pracy indywidualnej i grupowej – 1 szt.</li></ol>	10



	<p>8) Pomoce logopedyczne (typu „Ładnie mówię – głoski SZ, Ż, CZ, DŻ” lub równoważne), przeznaczone do wspomaganie terapii wad wymowy u dzieci. Zestaw powinien zawierać materiał obrazkowy (ok. 70 ilustracji) umożliwiający ćwiczenie i utrwalanie poprawnej artykulacji głosek SZ, Ż, CZ, DŻ w różnych pozycjach w wyrazie. Materiały powinny być dostosowane do pracy w formie gier i zabaw (np. dobieranie w pary) oraz wspierać rozwój mowy w pracy indywidualnej i grupowej – 1 szt.</p> <p>9) Pomoce logopedyczne (typu „Ładnie mówię – głoska R” lub równoważne), przeznaczone do wspomaganie terapii wad wymowy u dzieci. Zestaw powinien zawierać materiał obrazkowy (ok. 70 ilustracji) umożliwiający ćwiczenie i utrwalanie poprawnej artykulacji głosek R w różnych pozycjach w wyrazie. Materiały powinny być dostosowane do pracy w formie gier i zabaw (np. dobieranie w pary) oraz wspierać rozwój mowy w pracy indywidualnej i grupowej – 1 szt.</p> <p>10) Pomoce logopedyczne do ćwiczeń artykulacji głosek zębowych (typu „Trzymaj język za zębami. Kategoryzacje z ćwiczeniami artykulacji głosek zębowych” lub równoważne), przeznaczone do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zestaw powinien zawierać karty pracy i materiał obrazkowy umożliwiający utrwalanie poprawnej artykulacji głosek s, z, c, dz oraz rozwijanie umiejętności kategoryzacji i myślenia logicznego. Materiały powinny być dostosowane do pracy indywidualnej i grupowej oraz zawierać instrukcję dla prowadzącego – 1 szt.</p>	
7.	<p><b>Pomoce dydaktyczne do terapii uczniów z niepełnosprawnością ruchową:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Zestaw pomocy ruchowych typu półkule - chodziki do ćwiczeń równowagi, przeznaczony do zajęć ruchowych i terapeutycznych dla dzieci. Zestaw powinien składać się z półkul wyposażonych w linki do trzymania (min. 3 pary), umożliwiających ćwiczenie równowagi, koordynacji ruchowej oraz współpracy ruchów rąk i nóg. Sprzęt powinien być bezpieczny w użytkowaniu oraz dostosowany do obciążenia min. 100 kg – 1 szt.</li><li>2) Szczudła kubelkowe dla dzieci (1 para), przeznaczone do zajęć ruchowych i zabaw rozwijających koordynację. Sprzęt powinien być wyposażony w antypoślizgową powierzchnię oraz regulowane uchwyty (sznurki), umożliwiające dopasowanie do wzrostu dziecka. Szczudła powinny wspierać rozwój równowagi i koordynacji ruchowej oraz być bezpieczne w użytkowaniu podczas zajęć w przedszkolu i szkole. Wymiary: wysokość: 13 cm, średnica: 12 cm, maksymalna długość uchwytu: 70 cm, całkowita długość sznurka: 145 cm – 1 szt.</li><li>3) Pomoc ruchowa typu kapelusz (kłowna) do ćwiczeń równowagi, przeznaczona do zajęć ruchowych i terapeutycznych dla dzieci. Pomoc powinna umożliwiać ćwiczenie równowagi, koncentracji oraz prawidłowej postawy ciała poprzez aktywności wymagające utrzymania przedmiotu na głowie. Produkt powinien wspierać rozwój koordynacji oraz świadomości ciała i być bezpieczny w użytkowaniu. Wymiary: wysokość: 40 cm, Ø 20,5 cm. - 1 szt.</li><li>4) Zestaw piłek sensorycznych (min. 4 sztuki typu „Tullo” lub równoważny), przeznaczony do zajęć z zakresu integracji sensorycznej oraz zabaw ruchowych dla dzieci. Zestaw powinien zawierać piłki o zróżnicowanych fakturach i rozmiarach, umożliwiające stymulację zmysłu dotyku, rozwój motoryki małej oraz koordynacji ruchowej. Produkt powinien być bezpieczny, wykonany z materiałów dopuszczonych do użytku przez dzieci oraz dostosowany do pracy w różnych warunkach (np. również podczas zabaw w wodzie) – 1 szt.</li><li>5) Półkule sensoryczne (zestaw min. 2 sztuk), przeznaczone do zajęć ruchowych, terapeutycznych oraz integracji sensorycznej. Pomoce powinny umożliwiać ćwiczenie równowagi, stymulację receptorów czuciowych oraz wspierać korekcję postawy i rozwój motoryki. Produkt powinien posiadać powierzchnię z wypustkami sensorycznymi oraz być wykonany z bezpiecznych, atestowanych materiałów, dostosowanych do użytkowania przez dzieci – 1 szt.</li><li>6) Kładka równoważna drewniana, przeznaczona do zajęć ruchowych i terapeutycznych dla dzieci. Zestaw powinien składać się z belki oraz elementów podstawy umożliwiających stabilne ustawienie, a także różne konfiguracje ćwiczeń. Pomoc powinna umożliwiać rozwijanie równowagi, koordynacji ruchowej oraz propriocepcji, być wykonana z trwałych materiałów i dostosowana do użytkowania w placówkach edukacyjnych i terapeutycznych – 1 szt.</li></ol>	10



	<ol style="list-style-type: none"><li>7) Zestaw woreczków gimnastycznych (min. 4 sztuki) wypełnionych grochem, przeznaczony do zajęć ruchowych, sportowych oraz gimnastyki korekcyjnej. Zestaw powinien zawierać woreczki w różnych kolorach, umożliwiające wykorzystanie w ćwiczeniach rozwijających koordynację ruchową, równowagę oraz sprawność fizyczną dzieci - 2 szt.</li><li>8) Obręcz typu ringo, przeznaczona do zajęć ruchowych i zabaw sportowych dla dzieci. Sprzęt powinien umożliwiać rozwijanie koordynacji ruchowej, chwytu oraz celności, a także być wykorzystywany w grach i zabawach integracyjnych zarówno w pomieszczeniach, jak i na świeżym powietrzu - 2 szt.</li></ol>	
8.	<p><b>Zestaw gier do pracy w grupach – trening umiejętności społecznych (typu „Eduterapeutica Trening Umiejętności Społecznych” lub równoważny):</b></p> <p>Zestaw dydaktyczno-terapeutyczny do treningu umiejętności społecznych (TUS), przeznaczony do pracy z dziećmi w wieku ok. 7–10 lat. Zestaw powinien obejmować gry stolikowe i wielkoformatowe, materiały edukacyjne oraz zasoby multimedialne, umożliwiające prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych rozwijających kompetencje społeczne, emocjonalne i komunikacyjne uczniów.</p> <p>Materiały powinny wspierać m.in. rozwój współpracy, koncentracji, rozpoznawania i regulowania emocji, przestrzegania zasad oraz rozwiązywania konfliktów. Zestaw powinien zawierać różnorodne pomoce dydaktyczne (np. gry planszowe, karty pracy, elementy manipulacyjne) oraz program multimedialny z ćwiczeniami i scenariuszami zajęć. Zestaw powinien umożliwiać elastyczne dostosowanie do potrzeb uczniów oraz wspierać nauczyciela w prowadzeniu i organizacji zajęć z zakresu kompetencji społeczno-emocjonalnych.</p>	1
9.	<p><b>Pomoce dydaktyczne do zajęć rewalidacyjnych/terapia ręki:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Zestaw koralików do nawlekania (min. 300 elementów) przeznaczony do zajęć edukacyjnych i zabaw rozwijających dla dzieci. Zestaw powinien zawierać elementy o zróżnicowanych kształtach, kolorach i rozmiarach oraz umożliwiać ćwiczenie motoryki małej, koordynacji ręka–oko, kreatywności i wyobraźni przestrzennej. Produkt powinien być przechowywany w praktycznym opakowaniu oraz nadawać się do pracy indywidualnej i grupowej - 1 szt.</li><li>2) Zestaw edukacyjny do nauki sortowania (typu „Owocowe ciasto. Nauka sortowania” lub równoważny), przeznaczony dla dzieci od ok. 3 roku życia. Zestaw powinien zawierać elementy do sortowania według koloru, kształtu i liczby (min. kilkadziesiąt elementów), karty z zadaniami oraz akcesoria wspierające manipulację (np. pęsety). Materiały powinny umożliwiać rozwijanie umiejętności matematycznych, logicznego myślenia, klasyfikacji oraz motoryki małej i koordynacji ręka–oko. Produkt powinien być bezpieczny, trwały oraz dostosowany do wykorzystania w pracy indywidualnej i grupowej w placówkach edukacyjnych – 1 szt.</li><li>3) Zestaw sensoryczny do ćwiczeń motoryki małej, przeznaczony do zajęć terapeutycznych i edukacyjnych dla dzieci. Zestaw powinien zawierać matę do pracy z materiałami plastycznymi oraz akcesoria manipulacyjne (np. wałek i narzędzia), umożliwiające ćwiczenie sprawności dłoni i palców poprzez ugniatanie, ściskanie i modelowanie. Produkt powinien wspierać rozwój motoryki małej, koordynacji oraz integracji sensorycznej, a także być bezpieczny i dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej – 1 szt.</li><li>4) Zestaw mas plastycznych z akcesoriami, przeznaczony do zajęć edukacyjnych i terapeutycznych dla dzieci, dostępny w praktycznym wiaderku. Zestaw powinien zawierać różnokolorową masę plastyczną oraz elementy dodatkowe (np. foremki, prasy), umożliwiające kreatywną zabawę i modelowanie. Produkt powinien wspierać rozwój motoryki małej, wyobraźni oraz kreatywności, a także być bezpieczny i wykonany z nietoksycznych materiałów – 2 szt.</li><li>5) Sorter sensoryczny przeznaczony do zajęć z zakresu integracji sensorycznej i edukacji dzieci. Zestaw powinien składać się z drewnianej planszy z otworami oraz elementów o zróżnicowanych fakturach, umożliwiających rozpoznawanie i dopasowywanie materiałów za pomocą dotyku. Produkt powinien wspierać rozwój zmysłu dotyku, koordynacji oraz funkcji poznawczych, a także być dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej – 2 szt.</li></ol>	10



- |   |  |
|---|--|
| <p>6) Zestaw tabliczek sensorycznych z fakturą, przeznaczonych do zajęć edukacyjnych i terapeutycznych dla dzieci. Zestaw powinien zawierać tabliczki (min. 10 szt.) z wyraźnymi, szorstkimi wzorami, umożliwiające poznawanie kształtów poprzez dotyk. Materiały powinny wspierać rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej, percepcji oraz integracji sensorycznej i być dostosowane do pracy indywidualnej i grupowej – 1 szt.</p> <p>7) Zestaw do rehabilitacji ręki, przeznaczony do zajęć terapeutycznych i edukacyjnych dla dzieci. Zestaw powinien zawierać maty do pracy z masą plastyczną oraz elementy manipulacyjne (np. drążki o różnych średnicach), umożliwiające ćwiczenie sprawności dłoni i palców poprzez toczenie, ugniatanie i modelowanie. Produkt powinien wspierać rozwój motoryki małej, koordynacji oraz integracji sensorycznej, a także być bezpieczny i dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej - 1 szt.</p> <p>8) Zestaw płytek sensorycznych przeznaczonych do zajęć edukacyjnych i terapeutycznych dla dzieci. Zestaw powinien zawierać elementy o zróżnicowanych fakturach i kształtach (min. 20 szt.) oraz karty pracy, umożliwiające rozwijanie percepcji dotykowej, naukę kolorów, kształtów i podstaw matematyki. Produkt powinien być dostosowany do pracy indywidualnej i grupowej – 1 szt.</p> |  |
|---|--|